

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
иностраных языков.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.В. Олейникова

*Протокол от 28.08.2023г. № 1*

СОГЛАСОВАНО:

методист

\_\_\_\_\_ А.И. Пчелина

*31.08.2023 г.*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

\_\_\_\_\_ О.Н. Бондарева

*Приказ от 31.08.2023г. № 54од*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультатива**  
**«Трудные вопросы английской грамматики»**  
**для учащихся 11 класса**  
**(34 часа)**  
**(2023/2024 учебный год)**

Составитель: Костина Наталья Сергеевна,  
учитель английского языка

Волгоград, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Коммуникативная грамматика» для обучающихся 11 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578);
- основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Гимназии №13;
- Учебного плана МОУ Гимназии №13 на 2023-24 учебный год;
- Положения «О рабочих программах по предметам» (протокол № 1 заседания педагогического совета МОУ Гимназии № 13 от 29.08.20).
- Учебного пособия “Grammarway - 4”, авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули

Цель - углубить знания учащихся по грамматике английского языка, а также способствовать расширению и актуализации пройденного лексического материала и развитию коммуникативных навыков учащихся.

В условиях глобализации, в связи с тем, что английский язык является языком международного общения, обучению грамматике английского языка уделяется особое внимание. Но английская грамматика вызывает большие трудности при изучении. Кроме того, в школьной программе ей уделяется недостаточно внимания. Изучение данного курса поможет обучающимся восполнить пробелы в знаниях грамматики английского языка и сделать устную речь учащихся грамматически более правильной. Занятия по программе курса «Коммуникативная грамматика» строятся не только на изучении грамматических правил и выполнении грамматических упражнений, но и направлены на решение конкретных коммуникативных задач, способствующих развитию навыков устной речи учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебного часа в неделю.

### Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами

и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи курса:**

#### **Воспитательные:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

#### **Образовательные:**

- развитие эрудиции учащихся и расширение их общего кругозора;
- знакомство с основами мировой культуры;
- углубление знаний учащихся в области лингвистики;

#### **Развивающие:**

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации;
- всестороннее развитие личности обучаемого.

Программа предполагает активные формы проведения занятий с детьми: обучение на основе детских и ролевых игр, разучивание песен, разыгрывание различных бытовых ситуаций.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

##### **Познавательные УУД:**

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

##### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- образовывать и распознавать глаголы групп Present, Past, Future во временных формах действительного и страдательного залога, каузативной форме;
- образовывать и употреблять в речи неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив;
- образовывать и употреблять повествовательные, вопросительные и повелительные предложения в косвенной речи;
- распознавать и употреблять в речи предложения с инверсией, эмфатические конструкции;
- образовывать и употреблять в речи условные предложения 0, I, II, III типов, предложения, выражающие желание и сожаление

**Формы и методы контроля** предполагают выполнение учениками нескольких тестовых работ, а также групповых, индивидуальных и парных проектных работ, результаты которых будут представлены классу.

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема курса	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля	Дата проведения
<b>1.</b>	<b>Времена английского глагола.</b>	<b>6</b>			
	1. Времена группы Simple.	1	Ознакомление с теоретическим материалом.	Устный опрос.	
	2. Времена группы Continuous. Статичные глаголы.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	3. Времена группы Perfect.	2	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Времена группы Perfect Continuous.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	5. Итоговое занятие.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
<b>2.</b>	<b>Прилагательные и наречия. Степени сравнения.</b>	<b>4</b>			
	1. Порядок прилагательных в предложении.	1	Ознакомление с теоретическим материалом.	Устный опрос.	
	2. Степени сравнения прилагательных.	1	Тренировка употребления глаголов в ситуациях.	Практикум.	
	3. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Итоговое занятие.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
<b>3</b>	<b>Существительные, артикли, словообразование.</b>	<b>6</b>			
	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Ознакомление с теоретическим материалом. Тренировка употребления.	Устный опрос. Практикум.	
	2. Единственное и множественное число существительных.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	3. Неопределенный артикль.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Определенный артикль.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	5. Словообразование.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	6. Итоговое занятие.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
<b>4</b>	<b>Неличные формы глагола.</b>	<b>4</b>			
	1. Герундий. Формы и свойства герундия. Глаголы, употребляемые с герундием. Герундиальная конструкция.	1	Ознакомление с теоретическим материалом. Выполнение грамматических упражнений.	Устный опрос. Практикум.	
	2. Инфинитив. Формы, свойства и функции инфинитива. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	3. Причастие. Формы, свойства, функции причастия. Основные способы перевода причастия на русский язык. Независимый причастный оборот.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Итоговое занятие.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
<b>5.</b>	<b>Страдательный залог.</b>	<b>6</b>			
	1. Образование страдательного	1	Ознакомление с теоретическим	Устный опрос.	

	залога. Употребление модальных глаголов со страдательным залогом.		материалом. Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	2. Случаи употребления страдательного залога.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	3. Использование предлогов в страдательном залогом. Место предлога в предложении в русском и английском языке.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Личные, безличные и пассивные конструкции.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	5.Каузативная форма The Causative.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	6. Итоговый урок.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
<b>6.</b>	<b>Косвенная речь.</b>	<b>3</b>			
	1.Перевод повествовательных, вопросительных и повелительных предложений в косвенную речь. Просьбы, предложения.	1	Ознакомление с теоретическим материалом. Тренировка употребления.	Устный опрос. Практикум.	
	2. Правило согласования времен. Замена указательных местоимений и наречий времени и места. Вводные глаголы. Пунктуация в косвенной речи.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Итоговое занятие.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
<b>7</b>	<b>Инверсия.</b>	<b>2</b>			
	1. Инверсия.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	2. Эмфатические конструкции.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
<b>8</b>	<b>Сослагательное наклонение.</b>	<b>3</b>			
	1.Виды условных предложений: 0, 1, 2, 3 типы. Употребление форм сослагательных наклонений в придаточных предложениях.	1	Ознакомление с теоретическим материалом. Выполнение грамматических упражнений.	Устный опрос. Практикум.	
	3. Предложения, выражающие желание и сожаление после I wish.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Практикум.	
	4. Итоговый урок.	1	Выполнение тестовых заданий.	Тест.	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## **Литература**

1. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4 – Express Publishing, 2010.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3 – Express Publishing, 2009.
3. Virginia Evans. Round Up 6 – Longman, 2005.
4. Virginia Evans. Round Up 5 – Longman, 2007.